

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ОПФ» ЗАТ «Мамадышский политехнический колледж»

«Мамадышский политехнический колледж»

«Утверждаю»

Заместитель директора по ТО

В.В.Файзреева

«27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД.01 Русский язык

для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М.Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Методом:

Обсуждена и одобрена на заседании
циклической методической комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Разработала преподаватель:
Тимур Н.З.Тимербаева

Протокол № 1
«27» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
Ямалиева Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; .
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 90 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	90
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	71
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	7
Самостоятельная учебная работа	0
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК
1	2	3	4	
Введение.		2		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1,2	OK 05. OK 06.
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Проектная работа Русский язык среди других языков мира. Возникновение письменности на Руси.		3	OK 02,04
	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.	1	3	OK 01
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14		
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1,2	OK 04. OK 05. OK 01 OK 02. OK 10. OK 08. OK 09.
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	8	1,2	
	Научный стиль речи.			

	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.			
	Публицистический стиль речи, его назначение.			
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Основные жанры научного стиля.			
	Жанры официально-деловой стиля речи.			
	Жанры публицистического стиля			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	4	1	OK 01. OK 02.
	Тема, основная мысль текста.		1,2	OK 06.
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		1,2	OK 09.
	Стилистический анализ текста.		2	
	Лингвостилистический анализ текста.		2	
	Проектная работа Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Виды делового общения, их языковые особенности		3	OK 02. OK 04.
	Контрольная работа №2 «Функциональные стили речи». Тестирование	1	3	OK 01
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		10		
Тема 2.1. Слово как единица лексической системы	Слово в лексической системе языка.	3	1	OK 01.
	Многозначность слова и омонимы.		1,2	OK 02.
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.		1,2	OK 09.
Тема 2.2. Происхождение лексики.	Лексика с точки зрения её происхождение	4	1	OK 01.
	Лексика с точки зрения её употребления.		1	OK 02.
	Активный и пассивный словарный запас.		1,2	OK 04
	Лексический разбор слова. Лексические ошибки и их		2	OK 09.

	исправление.			
Тема 2.3. Фразеологизм как единица лексической системы.	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	2	1,2 1,2	OK 04. OK 05. OK 08. OK 10.
	Проектная работа Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Заемствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка. Наши друзья – словари.		3	OK 04. OK 02.
	Контрольная работа №3. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1	3	OK 01
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8		
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Редукция. Фонема.	3	1,2	OK 02.
	Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Слог. Ударение.		1,2	OK 04. OK 08.
	Фонетический разбор слова.		2	
Тема 3.2 Графика и орфография.	Правописание безударных гласных. Употребление буквы Ъ.	4	2	OK 02.
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2	OK 04.
	Правописание согласных.		2	OK 08.
	Проектная работа Буквы, исчезнувшие из алфавита. Имена собственные в русских пословицах и поговорках		3	OK 02. OK 04.
	Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	3	OK 01

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Виды морфем.	6	1,2	OK 01. OK 04. OK 08
	Способы словообразования. Морфологический способ.		1,2	
	Морфемный разбор слова.		2	
	Неморфологический способ		2	
	Словообразовательный анализ слова		2	
	Правописание сложных слов с дефисом		2	
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	2	OK 04. OK 05. OK 08
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		2	
	Правописание приставок на з и с		2	
	Проектная работа Пути изучения русского языка с помощью Интернет. Словообразовательные типы сложных русских фамилий.	1	3	OK 02. OK 04.
	Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».		3	
Раздел 5. Морфология и орфография		14+2		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Словоформа как единица морфологии.	2	1	OK 04. OK 05. OK 08.
	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных.		1,2	
	Морфологический разбор имени существительного.		2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных.	1	1	OK 02. OK 04. OK 08.
	Морфологический разбор имени прилагательного.		2	
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	1,2	OK 02. OK 05. OK 08.
	Морфологический разбор имени числительного.			

Тема 5.4. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	1	OK 02. OK 05.
	Морфологический разбор местоимения.		1,2	
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола.	1	1	OK 01. OK 02.
	Правописание НЕ с глаголами.		1,2	
	Морфологический разбор глагола.		1,2	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола	2	1,2	OK 04. OK 05. OK 08.
	Морфологический разбор причастия.		2	
	Деепричастие как особая форма глагола.		1,2	
	Морфологический разбор деепричастия.		2	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия.	2	1,2	OK 02. OK 05. OK 08.
	Морфологический разбор наречия.		2	
Тема 5.8. Служебные части речи	Предлог.	3	1,2	OK 04. OK 05. OK 01. OK 02.
	Союзы.		1,2	
	Частицы		1,2	
	Употребление междометий в речи.		2	
	Проектная работа Откуда берутся наречия? Происхождение междометий. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке. Роль причастий в произведениях художественной литературы. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.		3	OK 02. OK 04.

	Консультация 1-2 по теме «Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи».	2	2	ОК 02. ОК 04.
	Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме « Морфология».	1	3	ОК 01.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20+4		
Тема 7.1. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	1,2	ОК 01.
	Виды словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний.		1,2	ОК 02. ОК 08.
Тема 7.2. Простое предложение.	Простое предложение. Структура простого предложения.	6	1,2	ОК 02.
	Тире между подлежащим и сказуемым.		2	ОК 04
	Второстепенные члены предложения		2	ОК 05.
	Односоставные предложения Неполные предложения.		2	ОК 08.
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		2	
	Предложения с обособленными членами.		2	
	Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями	2	2	ОК 02. ОК 04.
	Синтаксический разбор простого предложения		2	ОК 08.
	Консультация №3-4. Простое предложение.	2	3	ОК 02. ОК 04.
Тема 7.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	1,2	ОК 02. ОК 04.
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..		1,2	ОК 08.
	Многочленное сложноподчиненное предложение		1,2	

	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		1,2	
	Сложное синтаксическое целое.		1,2	
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	4	2	ОК 02.
	Сложные предложения с разными видами связи.		2	ОК 04.
	Способы передачи чужой речи		2	ОК 08.
	Проектная работа Обращения в русском речевом этикете Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка. Способы введения чужой речи в текст.		3	ОК 02. ОК 04.
	Консультация 5-6. Синтаксис. Простое предложение. Сложные предложения.	2	2	ОК 02. ОК 04.
	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3	ОК 01.
Промежуточная аттестация	Экзамен.	6		
Теоретические часы		78		
Консультации		6		
Итого		90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
2	Доска интерактивная	доска Truboard R3-1000
3	Проектор	VIEWSONIC PA503W
4	Программно-аппаратный комплекс	RAY S222Mi

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е. С., Войтелева Т. М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-384 с.
2. Антонова Е. С., Войтелева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.

Дополнительные источники

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2011.-287с.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования. -М., Издательский центр «Академия»,2015.-496с.
3. Греков В.Ф., Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы: учеб. Для общеобразова. Учреждений.- М., «Просвещение».2011.-368с.

4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.-324с.
5. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 2003.-234с.
- 6.Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.-362с.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.-198с.
8. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. —4-е изд., дополненное. — М., 2013.-874 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
- 3.Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».
5. А.В.Сухотинская. Русский язык: учебное пособие. ИНФРА-М, 2021.- ЭБ ООО «Знаниум».

3.2.3 Интернет-ресурсы

- 1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
- 2.Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovare.ru>
- 3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа:<http://rus.1september.ru/urok/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videourki.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
Воспитать уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознать связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня	сообщение – ТЗ (теоретическое задание) № 3, индивидуальное задание - ТЗ№4, ТЗ№5
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. ОК 04. Работать в	Устный опрос – ТЗ №1, тестирование – ТЗ№ 2, сообщение – ТЗ№ 3, письменное задание - ПЗ (практическое задание) №1

	коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: Умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.	
готовность способность самостоятельной, творческой ответственной деятельности;	и к и OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.	сообщение – ТЗ№ 3, индивидуальная работа – ТЗ№4, ТЗ №5,
Метапредметные:		
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	и OK 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Устный опрос – ТЗ№1, Сообщение ТЗ№3, письменное задание ПЗ №1,К/Р №5 Промежуточная аттестация
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	OK 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Устный опрос – ТЗ№1 Тестирование – ТЗ№2 Сообщение – ТЗ№3 Индивидуальная работа

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	руководством, клиентами. Умение организовывать работу коллектива. Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	–ТЗ№5 письменное задание - К/Р № 4,6
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников	Устный опрос – ТЗ№1 Индивидуальное задание – ТЗ№4 письменное задание- ПЗ №2
Предметные		
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Демонстрация знаний о	Устный опрос - ТЗ№1 тестирование - ТЗ№2 письменное задание - ПЗ№1, творческие работы – ПЗ№2 Промежуточная аттестация

	<p>нормах русского литературного языка.</p> <p>Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи.</p>	
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>Устный опрос - ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3,</p> <p>сообщение ТЗ№3,</p> <p>индивидуальное задание – ТЗ№4,5</p> <p>письменное задание- ПЗ№1</p> <p>К/Р №3</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>-демонстрация сформированности умений применять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-знание алгоритмов работ, структуру плана самоанализа и самооценки;</p> <p>-оценивание</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2,</p> <p>сообщение –ТЗ№3,</p> <p>индивидуальное задание – ТЗ№4, ТЗ№5</p>

	результатов (самостоятельно или с помощью наставника).	
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Демонстрация умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№1</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<p>ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>Владение навыками привлечения различных источников.</p>	<p>Сообщение – ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2</p>
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства</p>	<p>Устный опрос-ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

	русского языка	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Устанавливание связи с историко-культурным контекстом и творчеством писателя в процессе анализа текста.	Устный опрос – ТЗ№1, сообщение – ТЗ№3, творческие работы – ПЗ№2
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, письменное задание - ПЗ№2
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение определять	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№2

произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	в жанр. Понимание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении. Умение связывать в единую картину отдельные эпизоды, штрихи.	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Владение стилями и типами языка художественной литературы.</p> <p>Использование стилей в сочинении, в статьях.</p> <p>Понимание уместности тех или иных фраз в тексте с учётом стиля</p>	<p>Устный опрос –ТЗ№1, тестирование ТЗ№2, сообщение-ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2</p> <p>К/Р №2</p> <p>Промежуточная аттестация</p>